

Datum: 26.8 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	RUTAR ANDREJ , fizika 040 - 370 988, andrej.rutar1@guest.arnes.si
Šola	Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina
Datume predložitve	23.8. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Andrej Rutar

1 Holistična ocena

dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse

RN-1 predstavlja dober primer pedagoške prakse dveh nejezikovnih predmetov. Vse kategorije so opisane korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave dveh nejezikovnih predmetov so opisani nazorno. Priprava na medpredmetno sodelovanje natančno opisuje tudi učne cilje povezave in način izvedbe povezave (opisana je vrsta SITP in metode ter oblike poučevanja, pomanjkljiv je le opis vrste povezave). Primer pedagoške prakse ustreza ciljem in parametrom OUTJ projekta, vendar še ni v celoti oblikovan kot primer medpredmetne oz. kurikularne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. RN-1 vsekakor predstavlja dobro zasnovo da se jo v prihodnje razvije v jezikovno povezavo.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave je natančen in nazoren, nekoliko skromnejše so le objektivne ugotovitve o rezultatih povezave.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija obeh učiteljev je skupna in na svojevrsten način vrednoti izvedeno povezavo, saj vsebuje opis dodane vrednosti izvedene povezave za oba predmeta in napotke za učitelje ob morebitni izvedbi povezave. Učitelja se podanih elementov predloge dotakneta le posredno, ko opisujeta oceno o ustreznosti/izvedljivosti načrta, učinkovitost izbranih metod in pristopov, posebno uspešne elemente povezave in kakovost sodelovanja, pomanjkljiv je le opis morebitnih odstopanj od načrta in sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Odzivi in mnenja dijakov so opisani nazorno.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. V končni refleksiji bi bilo smiselno nekoliko podrobneje zapisati tudi zamisli za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc